

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ (Алексеева Ю.Л.)

Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 11 «А» класса**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для старшей школы предназначена для учащихся «А» класса ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга изучающей предмет английский язык.

Рабочая программа по английскому языку соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 и составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 102 часа. Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недель. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

УМК «Английский в фокусе-11» состоит из:

- ✓ учебника;
- ✓ рабочей тетради;
- ✓ книги для учителя;
- ✓ книги для чтения;
- ✓ CD для работы в классе;
- ✓ веб-сайта курса www.spotlightonrussia.ru;
- ✓ сборника контрольных заданий.
- ✓

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- ✓ расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- ✓ обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также в задачи изучения английского языка входит:

- ❖ *Формирование речевой компетенции*: сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- ❖ *Формирование языковой компетенции*: сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- ❖ *Формирование социокультурной компетенции*: сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- ❖ *Формирование компенсаторной компетенции*: сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- ❖ *Формирование учебно-познавательной компетенции*: сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- ❖ *Развитие и воспитание школьников*. Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА. Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА. Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во уроков контроля |
|---|--|--------------|------------------------|
| | Вводный модуль | 3 | 1 |
| | Отношения <i>Relationships</i> | 10 | 1 |
| | Там, где есть воля, там и путь <i>Where there's a will there's a way</i> | 10 | 1 |
| | Ответственность <i>Responsibility</i> | 10 | 1 |
| | Опасность <i>Danger!</i> | 10 | 1 |
| | Кто ты <i>Who are you?</i> | 10 | 1 |
| | Общение <i>Communication</i> | 10 | 1 |
| | В грядущем <i>In days to come</i> | 10 | 1 |
| | Путешествия <i>Travel</i> | 10 | 1 |
| | Обобщение пройденного материала | | |
| | Резервные уроки | | |
| | Итого: | | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

II. Метапредметные результаты:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

III. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- ↪ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- ↪ кратко передавать содержание полученной информации;

| | |
|---|--|
| <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, ↪ осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, ↪ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов – до 11-13 реплик со стороны каждого учащегося.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ↪ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; ↪ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Объем монологического высказывания 18–20 фраз.</p> |
|---|--|

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- ❖ понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ❖ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- ❖ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- ❖ Развитие умений:
- ❖ отделять главную информацию от второстепенной;
- ❖ выявлять наиболее значимые факты;
- ❖ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ❖ ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- ❖ изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- ❖ просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- ↪ выделять основные факты;
- ↪ отделять главную информацию от второстепенной;
- ↪ предвосхищать возможные события/факты;
- ↪ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- ↪ понимать аргументацию;
- ↪ извлекать необходимую/интересующую информацию;
- ↪ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения;
- мимику, жесты. .

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
2. Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
3. Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;
4. Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
5. Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
6. Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

- ↪ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ↪ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- ↪ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

уметь

| | |
|-----------------|--|
| говорение | <ul style="list-style-type: none">• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка |
| аудирование | <ul style="list-style-type: none">• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения |
| чтение | <ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи |
| письменная речь | <ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">↪ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;↪ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях |

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают

уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “SPOTLIGHT 11”

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student’s Book). Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов.

Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц. Учебники «Английский в фокусе» для 11 класса имеют модульную структуру. Модуль включает в себя 10 параграфов, которые содержат следующие разделы:

- ↳ *Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.
- ↳ *Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе –

формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

↪ *Grammar in Use* – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

↪ *Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

↪ *Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

↪ *Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

↪ *Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

↪ *Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире все чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

↪ *Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

↪ *Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

↪ *Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

↪ *Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе

- ↪ *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.
- ↪ *Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.
- ↪ *Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.
- ↪ *Word List* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook). Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы:

- ✚ *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio) представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради. CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight-11”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2019

Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты.

| № п/п | Раздел, тема урока. | Тип урока | Планируемые результаты | | | Вид контроля |
|-------|---------------------|-----------|--|---|---------------------------|--------------|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| 1 | Повторение | УСЗ | Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |
| 2 | Повторение | УСЗ | Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |
| 3 | Повторение | УСЗ | Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | Обобщение знаний и умений | Т |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|--|---|---|----|
| | | | | поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | |
| 4 | Входная контрольная работа | КНиУ | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | КТ |
| MODULE 1. «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ» | | | | | | |
| 5 | 1a Reading Skills Модуль 1. «Взаимоотношения». Введение новой лексики по теме. | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Т |
| 6 | 1b Listening and Speaking Skills Развитие навыков говорения и аудирования | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | Т |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|---|
| 7 | 1c Grammar in Use Грамматический практикум. Времена группы Present, Past, Future. Повторение грамматического материала | К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах | Т |
| 8 | Грамматический практикум. Тренировочные упражнения. | К | | | | |
| 9 | 1d Literature Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | УФНЗ | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь. | Т |
| 10 | 1e Writing Skills Развитие навыков описания внешности и характера человека в письменном виде | К | Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно. | Уметь описывать внешность человека. Знать зн Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. ачения лексических единиц, связанных с изученной темой. | Чтение. Анализ офиц.неофициального стилей. Написание коротких писем. | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|
| 11 | Culture Corner 1 Развитие диалогической речи – диалог на основе прочитанного. | К | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | Т |
| 12 | Across the Curriculum Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. | УСЗ | Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к истории, культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: ; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Подготовка проекта «Моя семья» | Т |
| 13 | Going green Обучение навыкам монологической речи - составление тезиса устного сообщения | К | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Т |
| 14 | Spotlight on Exams/Consolidation Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам | КСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Т |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|---|---|--|----|
| | | | | решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| 15 | Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения» Modular Test 1 | КНиУ | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |
| MODULE 2. «ГДЕ ВОЛЯ, ТАМ И ПОБЕДА» | | | | | | |
| 16 | 2a Reading Skills Модуль 2. «Где воля, там и победа». Введение новой лексики по теме | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Т |
| 17 | 2b Listening and Speaking Skills Активизация ЛЕ в говорении. Развитие навыков диалогической речи | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Т |
| 18 | 2c Grammar in Use Грамматический практикум. Придаточные предложения времени и условия | К К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений | Т |

| | | | | | | |
|----|---|------|--|--|---|---|
| 19 | Тренировочные упражнения по грамматике. | | культуры в целом и языковой грамотности в частности | | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений | |
| 20 | 2d Literature Обучение навыкам чтения. | УСЗ | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | T |
| 21 | 2e Writing Skills Повторение правил написания официальных и неофициальных писем, email | УСЗ | Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. | T |
| 22 | Culture Corner 2 Развитие навыков ознакомительного чтения. Активизация навыков монологической речи | УФНЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | T |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|----|
| 23 | Across the Curriculum Развитие навыков говорения – обсуждение на основе прочитанного | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | Т |
| 24 | Going Green 2 Развитие поискового и ознакомительного чтения | УСЗ | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Т |
| 25 | Spotlight on Exams/Consolidation <i>Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам</i> | КНиУ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Т |
| 26 | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Где воля, там и победа».</i> Modular Test 2 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|---|--|---|
| | | | | решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| MODULE 3. «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» | | | | | | |
| 27 | 3a Reading Skills Модуль 3. «Ответственность». Введение новой лексики. | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Т |
| 28 | 3b Listening and Speaking Skills Развитие диалогической речи – комбинированные диалоги по теме | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Т |
| 29 | 3c Grammar in Use Грамматический практикум. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы | К К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Т |
| 30 | Тренировочные упражнения | | | | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение | |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|---|
| | | | | | грамматических упражнений. | |
| 31 | 3d Literature Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения | УФНЗ | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | T |
| 32 | 3e Writing Skills Обучение написанию эссе в формате ЕГЭ | УСЗ | Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно. | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | T |
| 33 | Culture Corner 3 Развитие навыков говорения – обсуждение | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники | T |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|
| | | | | коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | архитектуры в России. (проект) | |
| 34 | Across the Curriculum Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | Т |
| 35 | Going Green 3 Обучение ознакомительному чтению. Выражение мнения в диалоге | УСЗ | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Т |
| 36 | Spotlight on Exams/Consolidation Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. Самоконтроль, самокоррекция, | Т |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|------|--|--|---|----|
| | | | | | рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность». Modular Test 3 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |
| MODULE 4. «ОПАСНОСТЬ» | | | | | | |
| 38 | 4a Reading Skills Модуль 4. «Опасность» Введение новой лексики | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Т |
| 39 | 4b Listening and Speaking Skills Активизация ЛЕ в речи, аудирование | УФНЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Т |
| 40 | 4c Grammar in Use | К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего | Т |

| | | | | | | |
|----|--|------|---|--|--|---|
| 41 | Грамматический практикум. Страдательный залог Тренировочные упражнения | К | ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах | |
| 42 | 4d Literature Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения | К | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | Т |
| 43 | 4e Writing Skills Развитие навыков письма | УФНЗ | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Т |
| 44 | Culture Corner 4 Развитие навыков говорения – обсуждение | УСЗ | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|----|
| | | | | задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | | |
| 45 | Across the Curriculum/Going green Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного | Т |
| 46 | Going Green 4 Обучение выборочному пониманию информации из общего текста | К | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Т |
| 47 | Spotlight on Exams/Consolidation Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Т |
| 48 | Контрольная работа № 4 по теме «Опасность». Modular Test 4 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |

| MODULE 5. «КТО ТЫ?» | | | | | | |
|---------------------|--|------|---|--|--|---|
| 49 | 5a Reading Skills Модуль 5. «Кто ты? ». Введение новой лексики. | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | T |
| 50 | 5b Listening and Speaking Skills Активизация ЛЕ, аудирование. Развитие диалогической речи | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | T |
| 51 | 5c Grammar in Use Грамматический практикум. Модальные глаголы | К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений | T |
| 52 | Тренировочные упражнения | К | | | | |
| 53 | 5d Literature Развитие навыков изучающего и поискового чтения. Окончание рассказа | УСЗ | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на | T |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|
| | | | | <i>Познавательные:</i> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | отработку новой лексики. | |
| 54 | 5e Writing Skills Обучение навыкам письма | УСЗ | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно | <i>Коммуникативные:</i> составлять отчет. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний | Т |
| 55 | Culture Corner 5 Обучение навыкам чтения с выборочным пониманием информации | К | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Т |
| 56 | Across the Curriculum Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | <i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с основным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. | Т |
| 57 | Going green Развитие навыков монологической речи | К | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов | Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Т |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------|--|--|---|----|
| | | | | решения задач в зависимости от конкретных условий. | | |
| 58 | Spotlight on Exams/Consolidation <i>Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам</i> | К | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Т |
| 59 | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?»</i> Modular Test 5 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |
| MODULE 6. «СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ» | | | | | | |
| 60 | 6a Reading Skills Модуль 6. «Средства общения». Введение новой лексики | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Т |
| 61 | 6b Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Активизация ЛЕ | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в | Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Т |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|---|
| | | | | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | | |
| 62 | 6c Grammar in Use Грамматический практикум. Косвенная речь | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Т |
| 63 | Тренировочные упражнения | УСЗ | | | | |
| 64 | 6d Literature Развитие навыков чтения | УСЗ | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Т |
| 65 | 6e Writing Skills Активизация навыков письма – написание эссе | УСЗ | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Т |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|---|
| 66 | Culture Corner 6 Развитие навыков ознакомительного чтения | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект) | Т |
| 67 | Across the Curriculum Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. | К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного | Т |
| 68 | Going Green 6 Развитие навыков изучающего чтения с целью полного понимания написанного. | УСЗ | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал. | Т |
| 69 | Spotlight on Exams/Consolidation Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Т |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------|---|---|---|----|
| 70 | Контрольная работа № 6 по теме «Средства общения» Modular Test 6 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |
| MODULE 7. «В СКОРОМ БУДУЩЕМ» | | | | | | |
| 71 | 7a Reading Skills Модуль 7. «В скором будущем». Введение новой лексики. | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | Т |
| 72 | 7b Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования и говорения. | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Т |
| 73 | 7c Grammar in Use Грамматический практикум. Сослагательные предложения. Инверсия | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений | Т |
| 74 | Тренировочные упражнения | УСЗ | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|---|
| 75 | 7d Literature Развитие навыков чтения | К | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Т |
| 76 | 7e Writing Skills Развитие навыков написания письма в официальной форме (ЕГЭ) | УСЗ | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Т |
| 77 | Culture Corner 7 Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | К | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. | Т |
| 78 | Across the Curriculum Развитие навыков поискового чтения и высказывания на основе прочитанного | УСЗ | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной | Поисковое чтение, высказывания на основе прочитанного. | Т |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|------|--|--|---|----|
| | | | | коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | | |
| 79 | Going Green 7 Развитие навыков говорения на основе тезисов. | УСЗ | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Т |
| 80 | Spotlight on Exams/Consolidation Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам | КНиУ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | КТ |
| 81 | Контрольная работа № 7 по теме «В скором будущем» Modular Test 7 | УСЗ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | ТК |
| MODULE 8. «ПУТЕШЕСТВИЯ» | | | | | | |
| 82 | 8a Reading Skills Модуль 8. «Путешествия». Введение новой лексики | УФНЗ | Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Т |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|---|
| 83 | 8b Listening and Speaking Skills Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации | УСЗ | Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Т |
| 84 | 8c Grammar in Use Грамматический практикум. Ед. и мн. число существительных | УСЗ | Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия | Т |
| 85 | Тренировочные упражнения. | УСЗ | | | | |
| 86 | 8d Literature Развитие навыков чтения | К | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность. | Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Т |
| 87 | 8e Writing Skills Развитие навыков письма. Причастие прошедшего времени | УСЗ | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно | Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые | Т |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p>деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> | <p>места, выражая свои чувства и эмоции.</p> | |
| 88 | Culture Corner 8 Развитие навыков говорения | К | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> | <p>Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.</p> | Т |
| 89 | Across the Curriculum Развитие навыков ознакомительного чтения | УСЗ | Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к истории, культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> | <p>Чтение с извлечением основной информации, высказывание на основе прочитанного.</p> | Т |
| 90 | Going Green Развитие основных навыков говорения на основе прочитанного | УСЗ | Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> | <p>Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</p> | Т |
| 91 | Spotlight on Exams/Consolidation | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить</p> | <p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу</p> | Т |

| | | | | | | |
|----|---|------|--|--|---|----|
| | <i>Самоконтроль. Рефлексия по изученному материалу и навыкам</i> | | саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | и освоению речевых умений | |
| 92 | Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия» Modular Test 8 | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | КТ |
| 93 | Систематизация пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | Т |
| 94 | Систематизация пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | Т |
| 95 | Систематизация пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту | УСЗ | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | Т |
| 96 | Итоговая контрольная работа | КНиУ | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, | КТ |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|
| | | | | <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | Т |
| 98 | Обобщающее повторение | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |
| 99 | Обобщающее повторение | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|---------------------------|---|
| 100 | Обобщающее повторение | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |
| 101 | Обобщающее повторение | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки усвоить | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |
| 102 | Подведение итогов обучения за курс 11 класса | УСЗ | Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Обобщение знаний и умений | Т |